Протокол № 2

засідання педагогічної ради

НовопідкрязькогоНВК

від 28 листопада 2013 року

Присутні: всі члени педагогічної ради

Порядок денний:

1.Особистісний ріст молодого педагога в умовах самоосвітньої діяльності як мета педагогічного процесу.

2. Сучасні психолого-педагогічні підходи до розвитку обдарованості старшокласників в умовах профільного навчання.

СЛУХАЛИ:

1. Загній Л.П., директор НВК, яка зазначила, що в школі працює два молодих педагоги: Куц І.Ю. (вчитель хімії), ТолошнаС. М. (вчитель фізичної культури). З метою розвитку їх індивідуального стилю творчої діяльності та творчого потенціалу в школі організоване наставництво. Наставником Куц І.Ю. призначена Метлін О.Г., Толошної С.М. – Овод Л.В.

Відзначила, що основними завданнями наставництва є:

* Заохочення мотивів творчої діяльності кожного молодого вчителя;
* Поглиблення науково-методичної підготовкипідготовки;
* Удосконалення педагогічної техніки;
* Формування індивідуальної високоефективної системи педагогічної діяльності шляхом удосконалення сучасного уроку;
* Виховання потреби в безперервній освіті, самоосвіті.

Наголосила, що з метою організації скоординованої діяльності складені плани молодими спеціалістами та наставниками.

Підкреслила, що основною формою підвищення професійної педагогічної компетентності молодих спеціалістів, удосконалення його педагогічного досвіду є самоосвіта. Основою професійного успіху молодого спеціаліста є його усвідомлення свого високого призначення, розуміння вимог до власної особистості.

Говорила про ефективність педагогічної самоосвіти, яка залежить від якості організованого вчителем навчального процесу та професійно-кваліфікаційного зростання педагога. Необхідно, щоб самоосвіта для молодого педагога стала потребою, вчитель повинен прагнути до постійного самовдосконалення та самовираження, розширення кругозору, підвищення рівня розвитку всіх видів компетентностей, створення позитивного іміджу серед учнів, батьків, колег.

Розповіла про основні види роботи по організації самоосвітньої діяльності молодих педагогів:

* Відвідування уроків досвідчених вчителів;
* Індивідуальні консультації;
* Комплектування та поповнення власного фонду літератури, фахових методичних журналів з питань підвищення кваліфікаційного рівня;
* Участь в роботі предметних методичних об»єднань;
* Відвідування уроків молодих вчителів адміністрацією школи;
* Участь молодих педагогів у засіданнях психолого-педагогічних семінарів;
* Робота молодого вчителя над обраною проблемою.

Додала, що вчитель хімії Куц І.Ю. працює над проблемою «Стимулювання творчої активності учнів на уроках хімії шляхом використання інноваційних технологій». Вчитель фізичної культури Толошна С.М. працює над проблемою «Використання міжпредметних зв’язків на уроках фізичної культури для підвищення інтересу учнів до предмету».

Метою самоосвітньої діяльності молодих педагогів навчального закладу є створення авторської ідеї навчання і виховання, якісні зміни у педагогічній діяльності, творче використання у педагогічній діяльності досягнень передового педагогічного досвіду, комплексний підхід до самоосвіти, моделювання особистої системи роботи та вироблення концепції педагогічної діяльності.

Підкреслила, що робота з підвищення якості, ефективності та результативності сучасного уроку – один із найважливіших аспектів організації самоосвітньої діяльності молодого педагога. Молоді педагоги опрацьовують літературу про сучасний урок, знайомляться з методикою викладання, досвідом майстрів педагогічної праці.

Навела приклади методичних заходів, які спрямовані на досягнення мети самоосвітньої діяльності молодих педагогів навчального закладу. Психолого-педагогічні семінари, основна мета проведення яких є вдосконалення, оновлення, поповнення теоретичних знань молодого педагога в умовах модернізації освіти, розвиток умінь творчого мислення, навичок аналізу й узагальнення власних напрацювань практичної діяльності. Тематика засідань окреслюється в таких напрямках:

- урок та його аналіз

- різновиди нестандартних інноваційних уроків

- навчальний кабінет у школі, його роль і значення в начальному процесі

- інноваційні технології навчання

- ведення шкільної ділової документації.

У І семестрі проведене засідання психолого-педагогічного семінару на тему «Розвиток психологічно компетентного вчителя», де були розглянуті питання:

1. Психологічна культура педагога.

2. Тренінг «Розвиток психологічної проникливості»

3. Особливі діти.

Говорила про роль інструктивно-методичних оперативок в умовах самоосвітньої діяльності. Потягом вересня-листопада 2013 року розглядалися такі питання:

1. Нормативна документація: методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2013-2014 навчальному році.

2. Інструктаж щодо ведення класних журналів.

3. Завдання ІУ етапу науково-методичного проекту «креативна освіта для розвитку інноваційної освіти».

4. Шляхи створення позитивної мотивації учнів до вивчення навчального матеріалу.

5. Корисність інтерактивних методів навчання.

Наголосила, що важливе значення для особистісного росту молодого педагога в умовах самоосвітньої діяльності має мережа Інтернет, яка сприяє систематичному поповненню знань, пов’язаних із удосконаленням професійної компетентності та збагаченням його духовних потреб.

Відзначила, що молоді вчителі навчального закладу широко використовують інформаційні технології в організації навчально-виховного процесу. Вчителі мають змогу самостійно опрацювати літературу, матеріали передового педагогічного досвіду, знайти тексти доповідей, зразки методичних розробок тощо.

Підсумувала, що самоосвітня діяльність молодого педагога сприяє залученню його до впровадження і використання інноваційних досягнень психолого-педагогічної науки до науково-дослідної роботи, поглибленню науково-методичної підготовки.

Ухвалили:

1. Продовжити стажування молодих педагогів навчального закладу ( наставники, протягом року ).
2. Продовжити педагогічний моніторинг професійного росту молодих педагогів (методична рада, протягом року).
3. Налагодити взаємовідвідування уроків вчителями школи (заступник директора з навчально-виховної роботи, постійно).
4. Створити банк науково-методичних матеріалів у допомогу молодим спеціалістам для самоосвітньої діяльності (заступник директора з навчально-виховної роботи, до 10.02.14.);
5. Сприяти забезпеченню системності й послідовності проходження самоосвіти, організовувати демонстрацію успіхів і досягнень молодих педагогів (дирекція школи, постійно);
6. Скоординувати діяльність всіх підрозділів науково-методичної роботи в навчальному закладі з метою підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, надання методичної допомоги та корекції системи їхньої роботи (заступник директора з навчально-виховної роботи, постійно).

СЛУХАЛИ:

Загній Л.П., директор НВК

Зазначила, що в 10,11 класах Новопідкрязького НВК організоване профільне навчання за природничим напрямом біолого-хімічним профілем. Біологію й хімію викладає вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист Метлін О.Г. Вчитель володіє і вміє застосувати в навчально-виховному процесі інноваційні технології навчання, що сприяють розвитку обдарованості старшокласників.

Наголосила, що одним із психолого-педагогічних підходів до розвитку обдарованості старшокласників на уроках хімії в умовах профільного навчання є індивідуалізація навчання. Вчитель практикує завдання з урахуванням індивідуальних особистостей учнів, тобто здійснює особистісно зорієнтоване навчання. На етапі актуалізацій опорних знань використовуються картки, робота біля дошки для кількох учнів, інші учні пишуть хімічні диктанти, а потім перевіряють разом. При цьому завдання диференційовані.

Додала, що поглиблена особистісно орієнтована профорієнтаційна робота на уроках хімії – це один із найважливіших компонентів профільного навчання. Профорієнтаційна робота впливає на розвиток особистісної активності учнів, особливо обдарованих і талановитих.

Відзначила, що результатом такого психолого-педагогічного підходу є продовження навчання випускників у ВНЗ, де предметом спеціалізації є хімія: хіміко-технологічний інститут, аграрний інститут, ДНУ, металургійна академія.

Підкреслила, що для розвитку обдарованих старшокласників на уроках хімії в умовах профільного навчання важливим є оволодіння методами дослідницької діяльності. Метлін О.Г. організовує дослідницьку діяльність, яка пов’язана з вирішенням учнями творчого, дослідницького завдання із заздалегідь невідомим рішенням, що передбачає наявність основних етапів, характерних для дослідження в науковій сфері: постановка проблеми, вивчення теорії, присвяченої проблематиці, добір методик дослідження та практичне оволодіння ними, збір власного матеріалу, його аналіз і узагальнення, науковий коментар, власні висновки.

Дала оцінку організації проектної діяльності як одного із сучасних психолого-педагогічних підходів до розвитку обдарованості старшокласників на уроках хімії в умовах профільного навчання. В старшокласників чітко вироблений алгоритм створення проекту, вони знають основні етапи проектування. Вчитель налаштовує учнів на кінцевий продукт діяльності з обов’язковою його оцінкою по завершенню роботи.

Відзначила вважливість використання інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку обдарованості старшокласників на уроках хімії. Вчитель систематично проводить уроки з використанням комп’ютера. Використання технічних засобів і відповідного програмово-педагогічного забезпечення разом з підручником дають можливість ефективно впливати на старшокласника, краще розвивати увагу, розширити кругозір, сприяти підвищенню інтересу до навчання.

Говорила про вміння вчителя підбирати домашні завдання , які сприяють розвитку обдарованості старшокласників. Метлін О.Г. задає завдання, які сприяють формуванню крім загально-навчальних і спеціальних вмінь і навичок, прийомів здійснення самоорганізації та самоконтролю, формуються способи раціональних організацій самоосвіти. Це завдання підвищеної складності, завдання, які передбачають використання ресурсу Інтернет. Учні вчаться аналізувати інформацію з різних джерел, порівнювати інформацію з підручника, довідника, енциклопедії тощо.

Схарактеризувала проблемне навчання як психолого-педагогічний підхід у розвитку обдарованості старшокласників, який використовує МетлінО.Г. на уроках хімії. Створення проблемної ситуації, за тим постановка проблеми спонукає учнів до активної розумової діяльності. Старшокласники вчаться встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між явищами і процесами.

Підсумувала, що серед методів, форм, прийомів навчання, що сприяють розвитку обдарованості старшокласників на уроках хімії в умовах профільного навчання, які використовує Метлін О.Г., є такі види учнівської діяльності:

- використання комп’ютера з метою отримання інформації та оцінювання власної діяльності

- самостійна робота з літературними та довідковими джерелами

- створення індивідуальних та групових проектів з опорою на власний досвід

- кооперативне навчання

- мікродослідження та експерименти

- використання тестів з відкритими та закритими відповідями

- дослідницька діяльність

- постановка та розв’язування проблемних завдань

- розв’язування ситуативних завдань.

УХВАЛИЛИ:

1. Відзначити діяльність Метлін О.Г. по розвитку обдарованості старшокласників на уроках хімії в умовах профільного навчання.
2. Обговорити питання розвитку обдарованості старшокласників на засіданнях шкільних предметних методичних об’єднань (керівники ШМО, до кінця І семестру).
3. Продовжити роботу педагогічного колективу по розвитку обдарованості старшокласників на уроках в умовах профільного навчання.(вчителі-предметники, постійно).
4. Поновити банк даних обдарованих та талановитих школярів з метою їх подальшого розвитку та підтримки (вчителі-предметники, до кінця І семестру).

Голова педагогічної ради Л.П. Загній

Секретар педагогічної ради Т.Г. Василенко